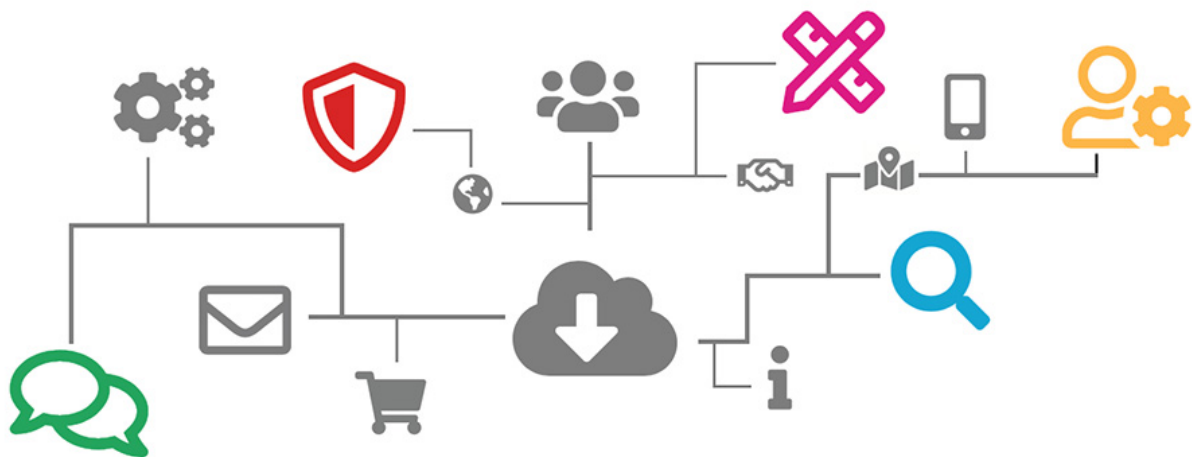


MEDIA EDUCATION

KOMPETENZEN IN DER DIGITALEN WELT



Benutzerhandbuch

Autor: Patrick Eischen

Inhaltsverzeichnis

1	Einführung	3
2	Zugang	3
3	Zurücksetzen der Datenbank	4
4	Funktionsumfang	4
4.1	Funktionsumfang für Benutzer	4
4.2	Funktionsumfang für Administratoren	4
4.3	Noch nicht unterstützter Funktionsumfang.....	5
5	Benutzerkonten	5
5.1	Privilegien der Benutzer.....	5
5.2	Eingetragene Lehrkräfte	6
5.3	Eingetragene Schüler	6
5.4	Eingetragene Klassen	7
6	Das Kompetenzmodell	8
7	Anmelden	8
8	Ändern des Kennwortes	9
9	Meine Klassen Seite	9
10	Klassendetails	10
11	Schülerdetails	11
12	Numerische Darstellung des Kompetenzstandes	13
13	Hinzufügen einer neuen Aktivität	14
14	Editieren einer Aktivität	16
14.1	Globales Editieren der Kompetenzen AUS.....	16
14.2	Globales Editieren der Kompetenzen EIN	17
15	Löschen einer Aktivität	18
16	Alle Aktivitäten-Seite	18
17	Anhang: Liste aller eingetragenen Schüler	20

1 EINFÜHRUNG

Medien sind heutzutage omnipräsent und stellen zentrale Gestaltungsfaktoren im Lebens- und Arbeitsalltag vieler Menschen dar. Auch wenn Kinder und Jugendliche möglicherweise einen leichten Umgang mit (neuen) Medien haben, mangelt es ihnen überwiegend an reflektierender und kritischer Bewertung. Risiken, welche von den Medien ausgehen können, erkennen sie nicht unbedingt. Für einen aktiven, kritischen, bewussten, selektiven und produktiven Umgang mit Medien brauchen sie Erziehung oder zumindest Begleitung. Aus diesen Gründen ist es insofern auch Aufgabe der Schule medienkompetente Schüler auszubilden, denn nur wer medienkompetent ist, kann selbstbestimmt und kritisch am gesellschaftlichen und politischen Leben teilhaben.

In wie stark diese schulische Medienbildung ausfällt, hängt aktuell von vielen Faktoren und Rahmenbedingungen ab: Infrastruktur der Schule, Klassengröße, Motivation der Schüler, Fach, Thema, und nicht zuletzt auch von der Motivation und der Medienbildung der Lehrkraft. Insofern können enorme Unterschiede im Bereich der Medienbildung zwischen den Schülern verschiedener Klassen, aber auch zwischen einzelnen Schülern innerhalb einer Klasse beobachtet werden. Der aktuelle Kompetenzstand der Schüler kann nur schwer eingeschätzt werden, da er extrem differenziert ausfällt, was wiederum der Lehrkraft das Planen zukünftiger Aktivitäten in Zusammenhang mit Medien erschwert.

Dieses Tool soll helfen allen Beteiligten (hauptsächlich Lehrkräfte und Schüler) einen Überblick über den aktuellen Kompetenzstand der Schüler einer Klasse zu ermöglichen, indem bereits absolvierte Aktivitäten in Zusammenhang mit Medien dokumentiert werden. Diese Aktivitäten können nach verschiedenen Bereichen klassifiziert werden, um eine strukturierte Gesamtübersicht zu erhalten.

2 ZUGANG

Die aktuellste Version ist unter folgendem Link zugänglich:

<http://mkr.patrickeischen.com>

3 ZURÜCKSETZEN DER DATENBANK

Mittels folgender Adresse kann die Datenbank wieder in ihren Initialzustand versetzt werden. Dies kann aus folgenden Gründen sinnvoll sein:

- Die Datenbank wurde mit einigen Testdaten gefüllt. Diese Daten können nach Belieben gelöscht oder verändert werden. Wurden zu viele Daten gelöscht, wäre ein manuelles Füllen der Datenbank sehr zeitaufwendig.
- Es ist nicht ausgeschlossen, dass die Webseite fehlerhaft ist. Sollten die Daten in einen inkonsistenten Zustand verfallen, kann die Datenbank wieder auf ihren Initialzustand zurückgesetzt werden.

<http://mkr.patrickeischen.com/reset.php>

4 FUNKTIONSUMFANG

4.1 Funktionsumfang für Benutzer

Folgende Funktionen werden momentan vom Tool unterstützt:

- Passwortgesicherter Zugang.
- Ändern des Passwortes für alle Benutzer.
- Hinzufügen einer Aktivität, wahlweise für einen oder mehrere Schüler.
- Bearbeiten einer zuvor erstellten Aktivität.
- Löschen einer zuvor erstellten Aktivität.
- Schüler können über mehrere Schuljahre und Klassen nachverfolgt werden.
- Die Benutzeroberfläche wurde zu großen Teilen geräteunabhängig gestaltet. Das Layout passt sich der aktuellen Bildschirmauflösung an.

4.2 Funktionsumfang für Administratoren

Folgende Funktionalitäten werden aktuell nicht per Benutzeroberfläche unterstützt, können aber vom Administrator manuell vorgenommen werden:

- Hinzufügen oder Bearbeiten von Schülern, Klassen, Lehrern und Benutzer.
- Zuordnung der Schüler und Lehrkräfte auf die verschiedenen Klassen.
- Verändern der Kompetenzen und Indikatoren.
- Zurücksetzen des Passwortes für den Fall, dass das Passwort vergessen wurde.

4.3 Noch nicht unterstützter Funktionsumfang

Folgende Funktionalitäten sind aktuell noch nicht integriert:

- Live-Anbindung an den „Fichier élèves“, so dass Klassen, Schüler und Lehrer nicht manuell eingefügt werden müssen.
- Schulübergreifende Erfassung: aktuell ist es nur möglich die Klassen einer einzigen Schule abzuspeichern.
- Unterstützung für die Grundschule: aktuell ist die Datenbank nur auf den Sekundarunterricht ausgerichtet (ESG und ESC).
- Schüler dürfen während eines laufenden Schuljahres nicht die Klasse wechseln. Die Datenbankstruktur wurde so ausgerichtet, dass dies in Zukunft möglich sein sollte, jedoch sind die aktuellen Datenbankabfragen noch nicht für diese Situation ausgelegt.
- Die Webseite benutzt überwiegend URL-Parameter, um einer Seite zum Beispiel mitzuteilen, welcher Schüler gerade angezeigt werden soll. Die Werte für diese Parameter werden klar sichtbar in der Adresszeile angezeigt und können manuell verändert werden, was zu Inkonsistenzen und Fehlern führen kann. Aktuell sind noch nicht ausreichend Sicherheitsvorkehrungen und Checks eingebaut, die diese Parameter validieren. Zusätzlich sollte zu einem späteren Zeitpunkt sogenannte „saubere“ URLs eingesetzt werden, der die technischen Kürzel oder Datenbank-IDs durch lesbare Wörter ersetzt.

Normale URL: <https://de.wikipedia.org/w/search.php?title=Sonnenblume>

Saubere URL: <https://de.wikipedia.org/wiki/Sonnenblume>

5 BENUTZERKONTEN

5.1 Privilegien der Benutzer

Es werden drei verschiedene Kategorien von Benutzer unterschieden:

- **Lehrkräfte:** Diese Art von Benutzer können Aktivitäten für die Schüler ihrer Klassen erstellen und diese auch editieren oder löschen, sowie die gesamte Übersicht der Klasse, oder die einzelner Schüler einsehen.
- **Schüler:** Schüler können lediglich ihre eigene detaillierte Übersicht einsehen.
- **Administrator:** Administratoren haben vollen Zugang zu der gesamten Datenbank. Diese Art von Benutzer steht allerdings nicht zum Testen der Datenbank zur Verfügung.

5.2 Eingetragene Lehrkräfte

Aktuell sind 5 Benutzer eingetragen, die den „Lehrkraft“-Status besitzen:

Benutzername	Voller Name	Passwort
eispa	Patrick Eischen	1234
teach001	Teacher One	1234
teach002	Teacher Two	1234
teach003	Teacher Three	1234
teach004	Teacher Four	1234

5.3 Eingetragene Schüler

Es wurden mehr als 90 verschiedene Schüler eingetragen. Eine vollständige Liste aller Schüler mit ihren jeweiligen Benutzernamen kann im Anhang eingesehen werden. Alle Passwörter der Schüler wurden mit „1234“ initialisiert (ohne Anführungszeichen).

Im Folgenden werden die eingetragenen Schüler der 2GIG1-Klasse aufgelistet, bei welchen bereits einige Aktivitäten vorhanden sind.

Benutzername	Voller Name	Passwort
CAMSO123	-----	1234
CLABR123	-----	1234
DARDA123	-----	1234
DINED123	-----	1234
FERST123	-----	1234
MAGAN123	-----	1234
MUSAR123	-----	1234
SCHTO123	-----	1234
SOKDA123	-----	1234
THICH123	-----	1234
THIKR123	-----	1234
ZHEVI123	-----	1234

Hinweis: Da die Benutzernamen der Schüler nicht immer direkt aus den Schülernamen ersichtlich sind, werden zu Testzwecken die Benutzernamen angezeigt, wenn die Maus über den Namen des Schülers positioniert wird.

5.4 Eingetragene Klassen

Folgende Klassen wurden mit Schülern gefüllt:

Schuljahr	Klasse	Fach	Lehrer
2018 / 2019	2GIG1	INFOR	EISPA
		ALLEM	TEACH002
		MECAN	TEACH001
		CHIMI	TEACH004
	3GCM2	INFOR	EISPA
		ALLEM	TEACH003
		DROCO	TEACH002
	3GIG1	MATHE	TEACH002
	4GIG1	ALLEM	TEACH001
		MATHE	TEACH002
		PHYSI	TEACH002
		INFOR	EISPA
	5G1	INFOR	EISPA
		ALLCA	TEACH003
		ALLCB	TEACH002
		HISTO	TEACH004
		VIESO	TEACH004
		GEOGR	TEACH002
2017 / 2018	3GCM2	INFOR	EISPA
		DROCO	TEACH003
	3GIG1	ALLEM	TEACH002
	4GCM2	COMPR	TEACH002
	6G3	ALLCA	TEACH001
2016 / 2017	4GIG1	INFOR	TEACH002
		GEOGR	TEACH003
		ALLEM	TEACH001
	7G1	ALLUX	TEACH004
2015 / 2016	5G6	INFOR	TEACH003
		HISTO	TEACH004
		ALLCA	TEACH001
	7G1	ALLUX	TEACH003
	7G2	ALLUX	TEACH001

6 DAS KOMPETENZMODELL

Die Seite „Kompetenzmodell“ ist zusammen mit der Startseite die einzige Seite, die ohne Anmeldung angezeigt werden kann. Die Seite zeigt das Kompetenzmodell, in welchem die Aktivitäten klassifiziert werden.

Das Kompetenzmodell besteht aus 5 Kompetenzbereichen, welche einzelne Kompetenzen beinhalten. Für jede Kompetenz werden Beispielindikatoren aus drei verschiedenen Leistungsstufen angegeben. Bei diesen Indikatoren kann es sich um Wissen oder Fähigkeiten handeln, mit welchen überprüft werden kann, ob der Schüler die Kompetenz auf dem entsprechenden Stufe besitzt oder nicht.

Bei den angegebenen Indikatoren handelt es sich nur um Beispiele und ist keinesfalls als vollendet zu verstehen. Es steht dem Lehrer frei bei seiner praktischen Arbeit, diese Auswahl zu ergänzen (Das von der Datenbank benutzte Kompetenzmodell kann allerdings nicht vom Benutzer verändert werden). Die Beispielindikatoren sollen folgende Zwecke erfüllen:

1. Sie sollen dem Benutzer die Kompetenz ausführlicher beschreiben.
2. Sie sollen ihm praktische Anregungen geben, welche Art von Aktivität erforderlich ist um die Kompetenz in den Unterricht zu integrieren.

Indem drei verschiedene Leistungsstufen angegeben werden, erhält die Lehrkraft eine grobe Übersicht über die einzelnen Möglichkeiten, wie die Kompetenz je nach Altersstufe oder Klassenstärke in den Unterricht integriert werden könnte.

7 ANMELDEN

Alle Benutzer müssen sich mittels Benutzername und Passwort anmelden.

Nach dem erfolgreichen Anmelden werden Lehrkräfte und Administratoren auf die „Meine Klassen“ Seite weitergeleitet, wo sie eine Übersicht aller aktuellen Klassen und ihre Statistik einsehen können (siehe 9 Meine Klassen Seite).

Schüler werden stattdessen direkt zu ihrer „Schülerdetail“-Seite weitergeleitet (siehe 11 Schülerdetails).

8 ÄNDERN DES KENNWORTES

Nach dem Anmelden kann jeder Benutzer sein aktuelles Kennwort verändern, indem er auf den Benutzernamen klickt und das Formular ausfüllt.

Alle Passwörter werden mit einem starken Einweg-Hashing-Algorithmus verschlüsselt abgespeichert.

Aktuelles Passwort:

Passwort:

Passwort-Bestätigung:

Ändern

↑ Nach oben

9 MEINE KLASSEN SEITE

Nach dem erfolgreichen Anmelden wird der Benutzer, sofern es sich um eine Lehrkraft handelt, auf die Klassenauswahl weitergeleitet. Diese Seite kann auch über den Navigations-Verweis „Meine Klassen“ (siehe obere Navigationsleiste) angezeigt werden.

Auf dieser Seite werden dem Lehrer seine Klassen angezeigt, welche er dieses Jahr unterrichtet.

Meine Klassen (2018/2019)

Schuljahr: 2018 / 2019

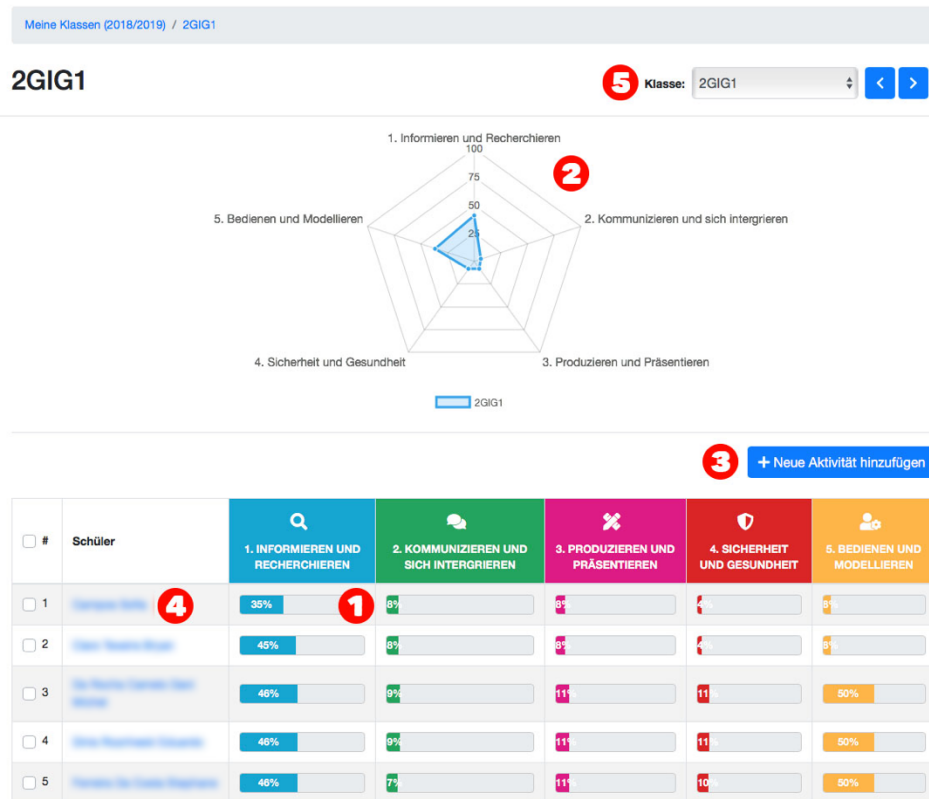
Klasse	Fach	Schüler	1. INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN	2. KOMMUNIZIEREN UND SICH INTERGRIEREN	3. PRODUZIEREN UND PRÄSENTIEREN	4. SICHERHEIT UND GESUNDHEIT	5. BEDIENEN UND MODELLIEREN
2GIG1	INFOR	12	24% 1	4%	7%	5%	22%
3GCM2	INFOR	21					
4GIG1	INFOR	15	3%				
5G1	INFOR	19					

1. Für jede Klasse wird bei allen fünf Kompetenzbereichen ein Prozentsatz angezeigt, der angibt, inwiefern die Klasse im Durchschnitt diesen Kompetenzbereich mit Lernaktivitäten abgedeckt hat. Genaue Angaben wie dieser Prozentwert berechnet wird, sind im Kapitel 12 Numerische Darstellung des Kompetenzstandes wiederzufinden.
2. Zusätzliche Informationen zu einer Klasse können angezeigt werden, indem auf den Klassennamen geklickt wird.
3. Ebenfalls hat der Benutzer die Möglichkeit sich seine Klassen vorheriger Schuljahre anzuzeigen, indem er im oberen rechten Auswahlfeld das gewünschte Schuljahr auswählt. In dieser Pilot-Datenbank ist es dem Lehrer gestattet, Aktivitäten bei Schülern vorheriger Klassen hinzuzufügen und zu bearbeiten. Auf diese Weise wird dem Tester ermöglicht eine Vielzahl von Situationen auszuprobieren.

10 KLASSENDETAILS

Dieser Bildschirm zeigt die Schüler der aktuell ausgewählten Klasse für das momentan ausgewählte Schuljahr an (das Schuljahr wird auf der „Meine Klassen“-Seite ausgewählt).

1. Für jeden Schüler wird bei allen fünf Kompetenzbereichen ein Prozentsatz angezeigt, der anzeigt, inwiefern der Schüler diesen Kompetenzbereich mit Lernaktivitäten abgedeckt hat. Genaue Angaben wie dieser Prozentwert berechnet wird, sind im Kapitel 12 Numerische Darstellung des Kompetenzstandes wiederzufinden.
2. Der Durchschnittsprozentsatz für die gesamte Klasse in jedem Kompetenzbereich wird in Form eines Netzdiagramms präsentiert.
3. Eine neue Aktivität kann hinzugefügt werden, wenn zuvor mindestens ein Schüler mit Hilfe der Auswahlkästchen angewählt wurde. Genaue Informationen, wie eine Aktivität eingetragen werden muss, sind im Kapitel 13 Hinzufügen einer neuen Aktivität zu finden.
4. Durch Klicken auf den Schülernamen gelangt man zur Schüler-Seite (siehe nächstes Kapitel).
5. Um die Informationen einer anderen Klasse des aktuell ausgewählten Schuljahres anzuzeigen kann die Auswahlliste im oberen rechten Bereich benutzt werden, bzw. es kann zur Seite „Meine Klassen“ zurückgewechselt werden.



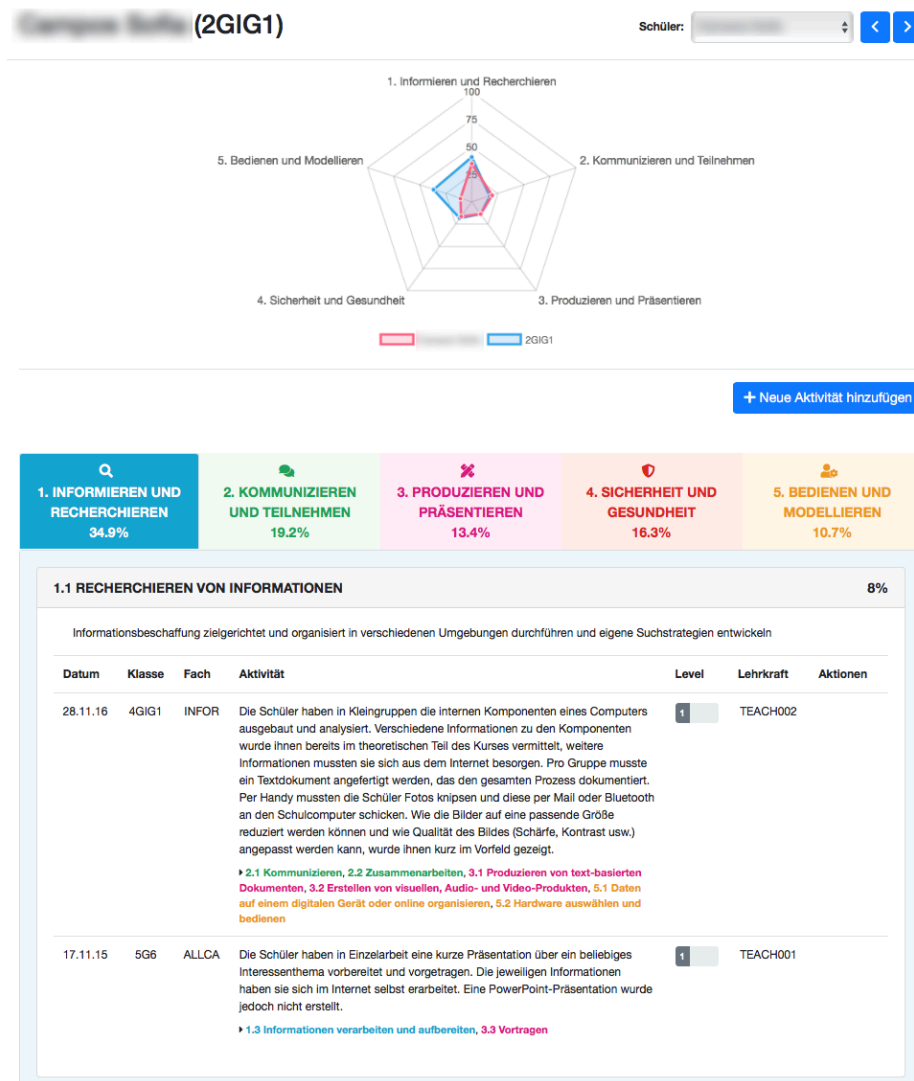
11 SCHÜLERDETAILS

Für jeden der fünf Kompetenzbereiche, werden alle Kompetenzen angezeigt. Die Kompetenzbereiche werden in Form eines sogenannten Akkordeons präsentiert. Ein einzelner Bereich kann durch Klicken auf den Bereichstitel auf- oder zugeklappt werden. Für jeden Kompetenzbereich werden pro Kompetenz alle eingetragenen Aktivitäten aufgelistet.

Für jede Aktivität werden folgende Informationen angezeigt:

- Das **Datum**, an welchem die Aktivität durchgeführt wurde.
- Die **Klasse**, auf welcher sich der Schüler zu dem Zeitpunkt, als die Aktivität durchgeführt wurde, befunden hat.
- Das **Fach**, in welchem die Aktivität durchgeführt wurde.
- Eine **Beschreibung** der Aktivität.
- Eine Einordnung des **Komplexitätsgrades** der Aktivität. Möglich sind hier die Stufen (Levels) 1, 2 und 3.
- Die **Lehrkraft**, welche die Aktivität durchgeführt hat.

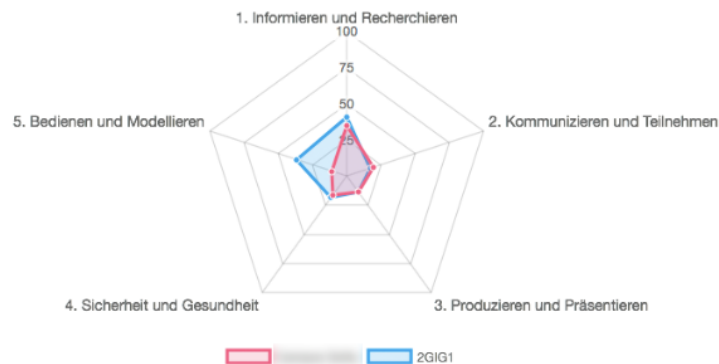
- **Transversale Kompetenzen**, welche durch die Aktivität zusätzlich zu der Kompetenz, bei welcher die Aktivität angezeigt wird, gefördert bzw. beobachtet wurden.



Da eine Aktivität in der Regel in Zusammenhang mit mehreren Kompetenzen steht, besteht beim Hinzufügen oder Bearbeiten einer Aktivität die Möglichkeit transversaler Kompetenzen, auszuwählen (siehe auch hierzu 13 Hinzufügen einer neuen Aktivität). In diesem Fall wird die Aktivität mit den oben beschriebenen Informationen direkt bei mehreren Kompetenzen angezeigt.

Für jede Kompetenz wird eine Fortschrittsrate in Prozent berechnet, die angibt wie gut der Schüler diese Kompetenz mit Aktivitäten abdeckt. Eine genaue Beschreibung wie dieser Wert ermittelt wird, ist im Kapitel 12 Numerische Darstellung des Kompetenzstandes nachzulesen. Mit diesen Werten werden für jeden der fünf Kompetenzbereiche Mittelwerte berechnet, welche im Titel des jeweiligen Kompetenzbereiches angezeigt werden. Zusätzlich werden diese Mittelwerte in einem Netzdiagramm angezeigt (in rot), welcher ebenfalls die Mittelwerte der gesamten Klasse anzeigt (in blau).

Hinweis: Durch Klicken auf einen der Legenden-Titel kann der jeweilige Datensatz im Netzdiagramm aus- oder eingeblendet werden.



Um die Informationen eines anderen Schüler der ausgewählten Klasse anzuzeigen kann die Auswahlliste im oberen rechten Bereich benutzt werden.

12 NUMERISCHE DARSTELLUNG DES KOMPETENZSTANDES

Um die Kompetenzstände der Schüler einfacher miteinander vergleichen zu können, werden diese numerisch auf einer Skala von 0% bis 100% ausgedrückt. Je mehr Aktivitäten der Schüler innerhalb einer Kompetenz durchführt, desto höher steigt dieser Prozentsatz. Hierbei wird eine gewichtete Bewertung vorgenommen. Aktivitäten mit einem höheren Komplexitätsgrades, erhöhen den Gesamtwert schneller.

Komplexitätsgrad	Prozentsatz	Grenzwert
1	+ 8%	30%
2	+ 30%	60%
3	+ 50%	100%

Diese Gewichtung berücksichtigt die aktuelle Verteilung der vorgegebenen Indikatoren zu den jeweiligen Komplexitätsstufen einer jeden Kompetenz. Auch wenn diese Indikatoren nur der Anregung dienen, so sollten sie trotzdem beim Hinzufügen einer neuen Aktivität als Anhaltspunkt für die Einschätzung des Komplexitätsgrades gelten. Ein Indikatoren der Stufe 1 erfordert oft nur sehr wenige Grundkenntnisse. Ein Indikator der mittleren Stufe baut in der Regel auf die vorherige Stufe auf. Hier müssen die Schüler zeigen, dass sie ihr Wissen aus der ersten Stufe in einer praktischen Situation einsetzen oder es weiterentwickeln können. Oft wird die Stufe 2 durch weiterführende Kenntnisse erweitert. Prinzipiell sollte es das Ziel sein, dass jeder Schüler mindestens die mittlere Stufe erreicht. Bei der oberen Stufe, muss der

Schüler komplexere Handlungen vorzeigen können, bzw. komplett selbstständig sich in unterschiedlichen Situationen beweisen können.

Es wurden einige Sicherungsmechanismen eingefügt, die verhindern sollen, dass der Schüler durch eine Ansammlung von Stufe-1-Aktivitäten 100% erreicht. Mehr als 30% können mit Aktivitäten dieser Stufe nie erreicht werden. Gleiches gilt für Stufe-2-Aktivitäten, allerdings liegt der Grenzwert hier höher (60%).

Die einzelnen Gewichtungen wurden so ausgelegt, dass der Schüler mindestens eine Aktivität des Komplexitätsgrades 3 durchführen muss, will er 100% erreichen. Nur mit Stufe 1 und 2 Aktivitäten kann er lediglich 90% erreichen.

Wissen oder Fähigkeiten, welche ein Schüler vor mehreren Jahren während einer Aktivität einmal gelernt hat, haben sich wahrscheinlich nicht gefestigt. Diese Aktivitäten sollten bei der Berechnung des numerischen Wertes an Relevanz verlieren. Hierfür wird das Datum der Aktivität analysiert. Überschreitet die abgelaufene Anzahl an Tagen einen gewissen Schwellenwert, so wird die Gewichtung um einen bestimmten Prozentsatz reduziert.

Liegt die Aktivität mehr als 365 Tage zurück (1 Kalenderjahr), wird die Gewichtung um 20% reduziert. Bei 2 Jahren wird die Gewichtung bereits um 40% reduziert. Bei 3 Jahren um 60% und nach 4 Jahren um 80%. Ab fünf Jahren wird die Aktivität nur noch mit 10% ihrer ursprünglichen Gewichtung bewertet. Diese progressive Abwertung der Aktivitäten soll dazu führen, dass in der weiten Vergangenheit abgedeckte Kompetenzen im Laufe der Schullaufbahn regelmäßig wiederholt werden müssen.

13 HINZUFÜGEN EINER NEUEN AKTIVITÄT

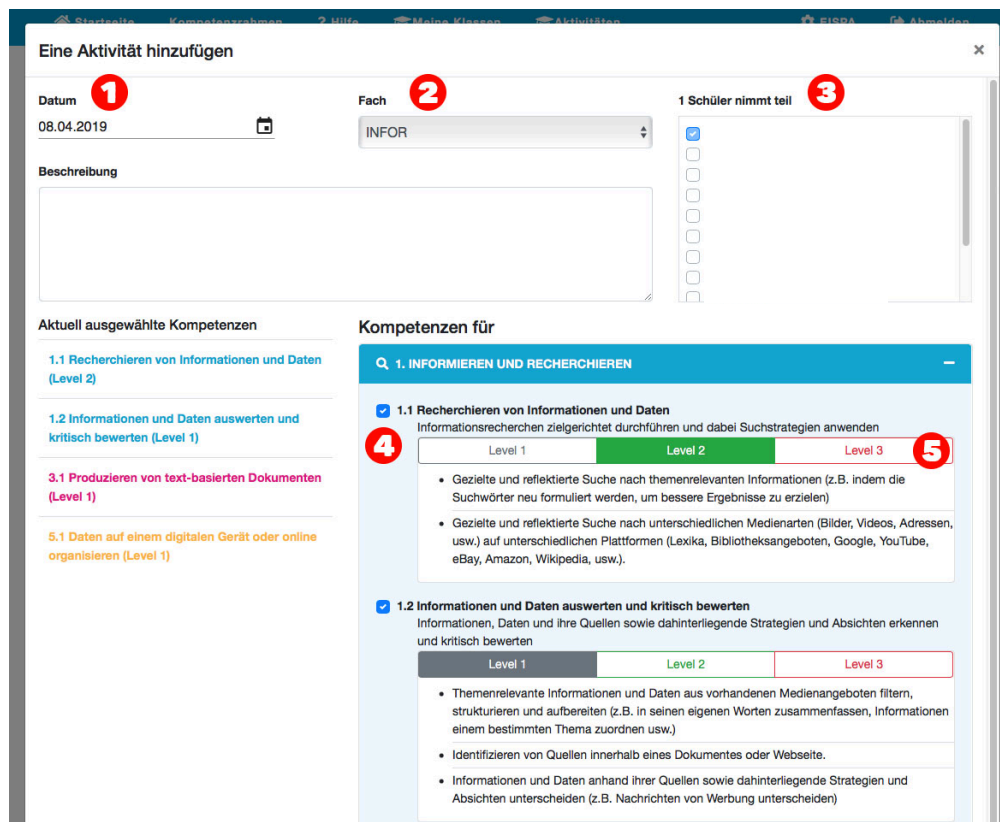
Eine neue Aktivität kann entweder von der Klassen-Seite oder von der Schüler-Seite hinzugefügt werden.

Eine Lehrkraft kann immer nur Aktivitäten für seine eigenen Fächer auf der jeweiligen Klasse eintragen.

Folgende Basis-Informationen müssen im oberen Teil des Fensters eingetragen werden:

1. **Datum**, an welcher die Aktivität durchgeführt wurde. Hierbei muss es sich um ein Datum innerhalb des aktuell ausgewählten Schuljahres handeln (vom 15. September bis zum 15. Juli). Standardmäßig wird das aktuelle Datum voreingetragen.

2. **Fach** in welchem die Aktivität durchgeführt wurde. Unterrichtet der Lehrer mehrere Fächer auf einer Klasse, so kann das Fach in der Auswahlliste selektioniert werden.
3. Es besteht immer die Möglichkeit die Aktivität nur für einen Schüler, oder direkt für mehrere einzutragen. Es muss aber mindestens ein Schüler in der rechten oberen **Auswahlliste** angeklickt werden.



Im unteren Bereich des Fensters werden die zugehörigen Kompetenzen sowie die Komplexitätsstufen angewählt:

4. Für jede Aktivität muss mindestens eine **Kompetenz** ausgewählt werden, welche mit dieser Aktivität gefördert wurde. Platzsparend werden die fünf Kompetenzbereiche in einem sogenannten Akkordeon präsentiert, welche durch Klicken auf die Bereichs-Titel auf- und zu klappbar sind.
5. Für jede Kompetenz muss zudem ein von drei **Komplexitätsgraden** (Stufe, Level) ausgewählt werden. Für jeden Komplexitätsgrad werden einige Beispiele angezeigt. Diese Indikatoren sind nur beispielhaft zu verstehen und sollen der Orientierung dienen. Keineswegs muss eine Aktivität alle aufgelisteten Indikatoren abprüfen.

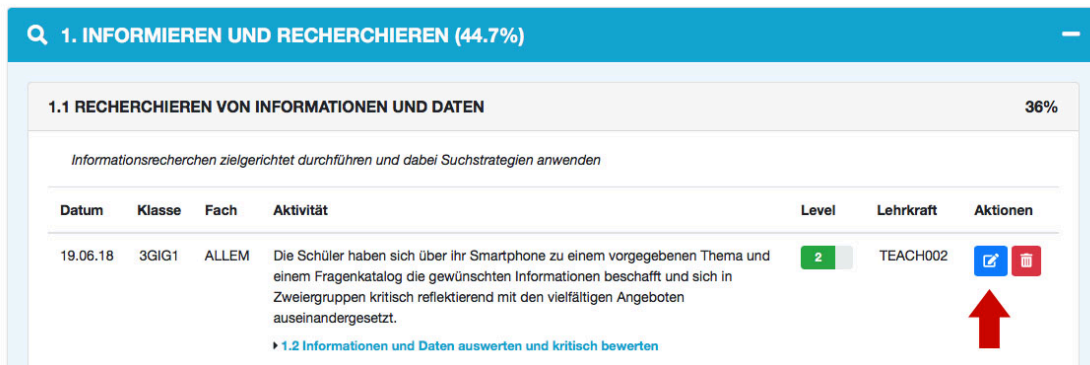
Alle eingetragenen Informationen und eingestellten Kompetenzen und Komplexitätsstufen werden für alle ausgewählten Schüler gemeinsam übernommen.



14 EDITIEREN EINER AKTIVITÄT

Die Aktivitäten können von der Schüler-Seite aus bearbeitet werden. Allerdings kann eine Aktivität nur von dem Benutzer verändert bzw. gelöscht werden, der sie auch erstellt hat.

Aktuell ist es möglich eine Aktivität von den Vorjahren zu bearbeiten/löschen. Das Hinzufügen/Bearbeiten/Löschen von Aktivitäten für Klassen vorheriger Schuljahre soll in der finalen Version nicht mehr möglich sein. Zu Testzwecken sind diese Funktionen jedoch momentan noch aktiviert.

Eine Aktivität kann bearbeitet werden, indem auf die blaue Bearbeiten-Schaltfläche geklickt wird.



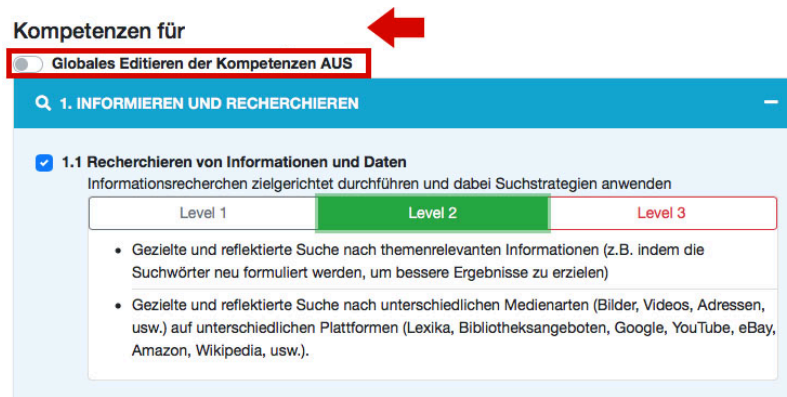
1. INFORMIEREN UND RECHERCHIEREN (44.7%)						
1.1 RECHERCHIEREN VON INFORMATIONEN UND DATEN						36%
<i>Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen und dabei Suchstrategien anwenden</i>						
Datum	Klasse	Fach	Aktivität	Level	Lehrkraft	Aktionen
19.06.18	3GIG1	ALLEM	Die Schüler haben sich über ihr Smartphone zu einem vorgegebenen Thema und einem Fragenkatalog die gewünschten Informationen beschafft und sich in Zweiergruppen kritisch reflektierend mit den vielfältigen Angeboten auseinandergesetzt.	2	TEACH002	 
▶ 1.2 Informationen und Daten auswerten und kritisch bewerten						

Der Bildschirm zum Bearbeiten einer Aktivität ist ähnlich aufgebaut wie der Hinzufügen-Bildschirm (siehe 13 Hinzufügen einer neuen Aktivität).

14.1 Globales Editieren der Kompetenzen AUS

Änderungen an **Datum**, **Fach** und **Beschreibung** der Aktivität werden für alle an dieser Aktivität teilnehmenden Schülern übernommen. Welche Schüler an dieser Aktivität teilnehmen kann anhand der Kontrollkästchen in der oberen rechten Auswahlliste abgelesen werden.

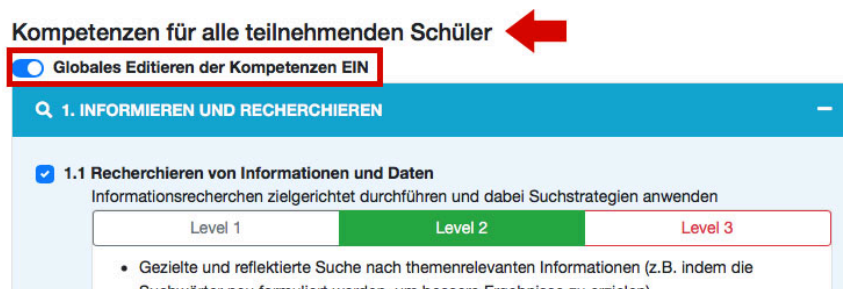
Änderungen an den **Kompetenzen** bzw. **Komplexitätsgraden** beziehen sich jedoch nur auf den aktuellen Schüler, sofern der Modus „Globales Editieren der Kompetenzen“ auf **AUS** eingestellt ist (siehe nächste Seite).



Sehr oft können innerhalb einer gemeinsamen Aktivität unterschiedliche Vorgehensweisen beobachtet werden. Bei einigen Schülern kann beispielsweise bei einer Kompetenz nur ein Indikator des ersten Komplexitätsgrades beobachtet werden, während vielleicht stärkere Schüler bereits selbstständiger arbeiten und demnach für die gleiche Kompetenz einen höheren Komplexitätsgrad verdienen. Es ist demnach auch vorstellbar, dass für die gleiche Aktivität, je nach Schüler, Indikatoren unterschiedlicher Kompetenzen beobachtet werden. Dem wurde Rechnung getragen, indem innerhalb einer gleichen Aktivität die Kompetenzen und die Komplexitätsgraden individuell angepasst werden können.

14.2 Globales Editieren der Kompetenzen EIN

Wird der Modus „Globales Editieren der Kompetenzen“ jedoch aktiviert (**EIN**), dann werden die Kompetenzen und Komplexitätsgraden für alle teilnehmenden Schüler gleichzeitig angepasst. Ebenfalls wird in diesem Fall die obere Schülersauswahlliste aktiviert, die es ermöglicht einen Schüler zu der Aktivität hinzuzufügen, bzw. einen Schüler zu entfernen.






Achtung: Wurde bei der Aktivität, welche gerade im globalen Modus bearbeitet wird, individuelle Einstellungen vorgenommen (Switch nach links), so werden diese beim Drücken auf „Ändern“ alle überschrieben.

15 LÖSCHEN EINER AKTIVITÄT




Eine Aktivität kann durch Drücken der roten Löschen-Schaltfläche gelöscht werden. Prinzipiell wird in diesem Fall nur die Aktivität beim jeweiligen Schüler bei der jeweiligen Kompetenz gelöscht. Wurden bei der Aktivität mehrere transversale Kompetenzen eingetragen, bleiben diese weiterhin bestehen. Haben gar mehrere Schüler an dieser Aktivität teilgenommen, werden bei diesen überhaupt keine Informationen gelöscht.

Sollte die Aktivität nur für einen einzigen Schüler bei einer Kompetenz eingetragen sein, wird eine zusätzliche Warnung den Benutzer darauf hinweisen, dass diese Aktivität droht komplett aus der Datenbank entfernt zu werden.

1.2 INFORMATIONEN UND DATEN AUSWERTEN UND KRITISCH BEWERTEN							36%
Informationen, Daten und ihre Quellen sowie dahinterliegende Strategien und Absichten erkennen und kritisch bewerten							
Datum	Klasse	Fach	Aktivität	Level	Lehrkraft	Aktionen	
19.06.18	3GIG1	ALLEM	Die Schüler haben sich über ihr Smartphone zu einem vorgegebenen Thema und einem Fragenkatalog die gewünschten Informationen beschafft und sich in Zweiergruppen kritisch reflektierend mit den vielfältigen Angeboten auseinandergesetzt. ▶ 1.1 Recherchieren von Informationen und Daten	2	TEACH002	  	
19.02.18	3GIG1	VIESO	Die Schüler haben anhand von einigen Beispielen die Intentionen der Werbemacher kritisch reflektiert.	1	TEACH001		












16 ALLE AKTIVITÄTEN-SEITE

Diese Seite zeigt dem Lehrer alle seine eingetragenen Aktivitäten in Form einer Tabelle, sortiert nach Datum.

Aktivitäten						
2017 / 2018						
Datum	Klasse	Fach	Beschreibung	Kompetenzen	Schüler	Aktionen
19.06.2018	3GIG1	ALLEM	Die Schüler haben sich über ihr Smartphone zu einem vorgegebenen Thema und einem Fragenkatalog die gewünschten Informationen beschafft und sich in Zweiergruppen kritisch reflektierend mit den vielfältigen Angeboten auseinandergesetzt.	1.1. Recherchieren von Informationen und Daten, 1.2. Informationen und Daten auswerten und kritisch bewerten	18	  
2016 / 2017						
Datum	Klasse	Fach	Beschreibung	Kompetenzen	Schüler	Aktionen
			Mit den Schülern wurden die grundlegenden Sicherheitsrisiken in			

- Hier hat der Benutzer die Möglichkeit die Aktivität für alle teilnehmenden Schüler zu bearbeiten oder komplett zu löschen.

- Wird auf die Tabellenzeile geklickt, so werden für jeden Schüler zusätzliche Details angezeigt (siehe nächstes Bild).

Datum	Klasse	Fach	Beschreibung	Kompetenzen	Schüler	Aktionen
19.06.2018	3GIG1	ALLEM	Die Schüler haben sich über ihr Smartphone zu einem vorgegebenen Thema und einem Fragenkatalog die gewünschten Informationen beschafft und sich in Zweiergruppen kritisch reflektierend mit den vielfältigen Angeboten auseinandergesetzt.	1.1. Recherchieren von Informationen und Daten, 1.2. Informationen und Daten auswerten und kritisch bewerten	18	 
<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px;"> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"> Beschreibung   1 </div> <div style="padding: 2px; margin-bottom: 2px;"> 1.1. Recherchieren von Informationen und Daten 2  </div> <div style="padding: 2px; margin-bottom: 2px;"> 1.2. Informationen und Daten auswerten und kritisch bewerten 2  2 </div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"> Beschreibung   </div> <div style="padding: 2px; margin-bottom: 2px;"> 1.1. Recherchieren von Informationen und Daten 2  </div> <div style="padding: 2px; margin-bottom: 2px;"> 1.2. Informationen und Daten auswerten und kritisch bewerten 2  </div> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"> Beschreibung   </div> <div style="padding: 2px;"> 1.2. Informationen und Daten auswerten und kritisch bewerten 2  </div> </div>						

- Diese Schaltflächen bearbeiten bzw. löschen alle Aktivitäten nur für diesen Schüler.
- Diese Schaltflächen entfernen nur diese Kompetenz aus der Aktivität dieses Schülers.

17 ANHANG: LISTE ALLER EINGETRAGENEN SCHÜLER

Benutzer- name	Schülername
AGOAD123	-----
ALMKA123	-----
ALVLU123	-----
ARADA123	-----
BORMI123	-----
BORJO123	-----
BORAN123	-----
CAMRY123	-----
CAMSO123	-----
CASJO123	-----
CHRHE123	-----
CLABR123	-----
CELEM123	-----
CORDI123	-----
DARDA123	-----
DASAR123	-----
DASLU123	-----
DESFA123	-----
DIBJO123	-----
DIAKA123	-----
DINED123	-----
DOCNO123	-----
DOMAN123	-----
DUAOC123	-----
ENGPA123	-----
ESTCA123	-----
EVEMA123	-----
FEHFL123	-----
FERSO345	-----
FERRA123	-----
FERDA123	-----
FERST123	-----
FERSO123	-----
GONCA123	-----
GONCA345	-----
HALDJ123	-----
HUAJI123	-----
IVAAR123	-----
KUDAL123	-----
LOTSU123	-----
MAGAN123	-----
MAGTA123	-----
MAJJI123	-----
MAINA123	-----
MIGRA123	-----

MIRCA123	-----
MONAL123	-----
MONRO123	-----
MONAN123	-----
MORLI123	-----
MORMO123	-----
MURAM123	-----
MUSAR123	-----
NEVTI123	-----
OLIMA123	-----
PAUSA123	-----
PERDA123	-----
PINMA123	-----
RAAYA123	-----
RAMIM123	-----
RAOCA123	-----
RAOIL123	-----
RESAL123	-----
RICAL123	-----
RIGAL123	-----
ROCJU123	-----
RODLE123	-----
ROMDA123	-----
SCHTO123	-----
SCHRO123	-----
SCHJO123	-----
SILTA123	-----
SIMJO123	-----
SIMPE123	-----
SKOAL123	-----
SOAMA123	-----
SOKDA123	-----
SORFA123	-----
SOUHE123	-----
TEIDA123	-----
TEIJO123	-----
THICH123	-----
THIKR123	-----
TRIJO123	-----
VARJE123	-----
VIEGA123	-----
VIEAN123	-----
WOLKI123	-----
ZEIJA123	-----
ZHEWI123	-----
ZHEVI123	-----